

OHEC / 873.23.609713 / 059DE/IG / French

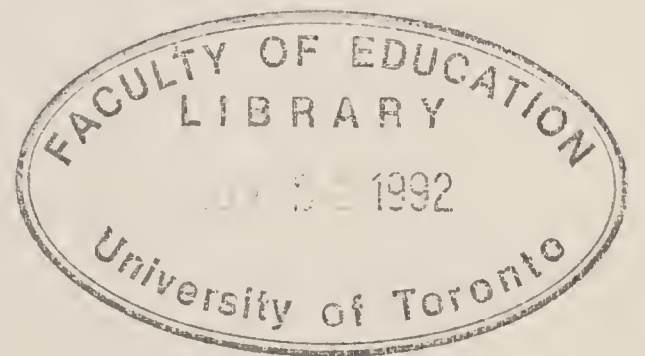
e Autorisé par
le ministre de l'Éducation
ion l'hon. Thomas L. Wells

Programme-cadre

Cycle intermédiaire

HISTOIRE

1977



Min Gu
907.
10713
059hi
I
French

Remerciement

Le ministère de l'Éducation tient à exprimer sa reconnaissance aux personnes qui, à titre de membres du Comité de rédaction, du Comité consultatif de ratification ou du Comité chargé d'établir les documents d'appui du programme, ont contribué à préparer le programme-cadre d'histoire au cycle intermédiaire.

Comité de rédaction

- Jim Clemens, chef de la mise en oeuvre des programmes, région de Niagara, ministère de l'Éducation
- Jean Comtois, agent de la mise en oeuvre des programmes, vallée de l'Outaouais, ministère de l'Éducation
- Jim Doris, coordonnateur pour le programme-cadre Histoire au cycle intermédiaire, agent d'éducation, Direction des programmes, ministère de l'Éducation
- Dorothy McPhedran, agent d'éducation, Direction du perfectionnement des maîtres, ministère de l'Éducation
- Sheila Roy, agent d'éducation, Direction des programmes, ministère de l'Éducation

Comité consultatif de ratification

- Paul Gallagher, directeur de la Fondation d'études du Canada (Canada Studies Foundation)
- Richard Kosty, chef de la section Histoire, Tilbury District High School – Conseil scolaire du comté de Kent
- Fred McFadden, coordonnateur de l'enseignement de l'histoire – Conseil scolaire de Scarborough
- Derek McGillivray, responsable des projets, Office de télécommunication éducative de l'Ontario, Toronto
- Norman McKinnon, agent d'éducation, Direction de l'enseignement par correspondance, ministère de l'Éducation
- Ruth McLaughlin, enseignante, Timmins High and Vocational School – Conseil scolaire de Timmins
- Jerry Ponikvar, professeur, Ontario Teacher Education College (Hamilton)
- Maurice Proulx, chef de la section Histoire, École secondaire La Citadelle (Cornwall) – Conseil scolaire des comtés de Stormont, Dundas et Glengarry
- Janet Ray, bibliothécaire, Bloor Collegiate Institute – Conseil scolaire de Toronto
- George Reguly, enseignant, St. Patrick's Intermediate School (Thunder Bay) – Conseil des écoles séparées catholiques du district de Lakehead
- Gary Smith, chef de la section Histoire, Faculté d'Éducation, Université de Toronto
- Henry Town, agent d'éducation, Direction des programmes, ministère de l'Éducation

Comité des documents d'appui

- Ross Babion, agent de la mise en oeuvre des programmes, région du nord-ouest de l'Ontario, ministère de l'Éducation
- John Bearcroft, chef de la section Histoire, Eastview Secondary School (Barrie) – Conseil scolaire du comté de Simcoe

- Reno Bertoia, chef de la section Histoire, Assumption High School (Windsor) – Conseil des écoles séparées catholiques de Windsor
- Judith Brown, professeur d'histoire, Sarnia Central Collegiate Institute – Conseil scolaire du comté de Lambton
- Stewart Dicks, conseiller en histoire – Conseil scolaire de London
- James Ewing, chef de la section Sciences sociales, Timothy Eaton Secondary School – Conseil scolaire de Scarborough
- Leone Hamilton, chef de la section Histoire, Bawating Collegiate and Vocational Institute – Conseil scolaire de Sault-Sainte-Marie
- Jamie Henderson, coordonnateur de l'enseignement des sciences sociales – Conseil scolaire de Windsor
- Richard Kosty, chef de la section Histoire, Tilbury District High School – Conseil scolaire du comté de Kent.
- Gérald Lacombe, conseiller pédagogique – Conseil scolaire d'Ottawa
- Émile Lévesque, enseignant, École intermédiaire Pauline Vanier (Ottawa), – Conseil des écoles séparées catholiques de Carleton
- Elizabeth Light, agent de recherche (projet sur la Femme dans l'histoire du Canada), Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Toronto
- Derek McGillivray, responsable des projets, Office de télécommunication éducative de l'Ontario, Toronto
- Raymond Nadon, enseignant, École secondaire Charlebois – Conseil scolaire d'Ottawa
- Loren Newman, enseignant, Devine Street Public School (Sarnia) – Conseil scolaire du comté de Lambton
- Roy Piovesana, enseignant, Westgate Collegiate and Vocational Institute (Thunder Bay) – Conseil scolaire de Lakehead
- Alison Prentice, professeur associé, section Histoire et Philosophie de l'éducation, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Toronto
- Maurice Proulx, chef de la section Histoire, École secondaire La Citadelle (Cornwall) – Conseil scolaire des comtés de Stormont, Dundas et Glengarry
- Clare Quinlan, enseignant, Queenston Drive Public School (Mississauga) – Conseil scolaire du comté de Peel
- Trevor Raymond, chef de la section Histoire, Red Lake District High School (Red Lake) – Conseil scolaire de Red Lake
- Julia Saint, enseignante, Central Peel Secondary School (Brampton) – Conseil scolaire du comté de Peel
- Gaston Savage, chef de la section Histoire, École secondaire Thériault – Conseil scolaire de Timmins
- Claire Seguin, conseiller intérimaire – Conseil des écoles séparées d'Ottawa
- Shaaron Sheahan, coordonnateur de l'enseignement des sciences sociales – Conseil des écoles séparées du grand Toronto
- Alan Skeoch, chef de la section Histoire, Parkdale Collegiate Institute (Toronto) – Conseil scolaire de Toronto

Table des matières

Introduction	3
L'apprenant et son programme.....	4
Buts	6
Programme du cycle intermédiaire	7
I. 7 ^e et 8 ^e année	
Les Canadiens et leur histoire : un programme de deux ans	7
Justification	7
Objectifs généraux	8
Éléments essentiels du programme	8
II. 9 ^e et 10 ^e année	
Les Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale	10
Justification	10
Objectifs généraux	10
Éléments essentiels du programme	10
Patrimoine multiculturel des Canadiens	12
Justification	12
Objectifs généraux	12
Objectifs particuliers.....	13
Préparation du cours.....	14
L'unité d'étude	15
Évaluation du rendement de l'élève	18

Introduction

Le cycle intermédiaire offre à l'élève sa première chance d'aborder l'étude proprement dite de l'histoire. Recherche et interprétation de l'ensemble de l'expérience humaine, passée et présente, l'histoire permet à l'apprenant de réfléchir sur les idées et les sentiments, les aspirations et les limites des gens, l'affrontement de l'environnement, les relations sociales, l'expression artistique, la vie politique, l'évolution économique, l'interaction de tous ces éléments du drame humain. Une telle étude, d'intérêt sans doute universel, peut aider l'élève à comprendre la société et la place unique qu'il est lui-même appelé à y tenir.

Le besoin d'identité et d'appartenance à une communauté semble, à l'heure actuelle, une caractéristique dominante du peuple canadien. Le besoin d'identité peut s'exprimer, en toute période de changement social, dans l'adaptation, les perspectives du changement, les conjectures, le sens des valeurs. L'étude de l'histoire offre l'occasion de satisfaire, du moins en partie, ces besoins.

Les événements qui ont marqué notre passé, les éléments de notre patrimoine, notre régime politique et notre législation, les situations et les problèmes des gens en tant que citoyens du Canada et du monde entier, l'apport des différents groupes à notre société, toutes ces données permettent à l'élève de mieux connaître le Canada dans son passé et dans sa vie actuelle et de mieux saisir l'identité de ce pays et comprendre le gouvernement de notre société démocratique. Ainsi l'élève peut-il acquérir plus de fierté pour son pays, comprendre son rôle dans le maintien et le renforcement de notre régime démocratique, tout en apprenant à étendre sa perception du monde à l'ensemble des nations dont il est également membre.

L'étude des situations et des problèmes amèneront l'élève à recourir à des sources diverses : littérature, musique, art, science, mythologie, religion. Des conclusions judicieuses supposeront analyse, interprétation, évaluation, dépistage d'orientations tendancieuses possibles dans les sources elles-mêmes, leur choix ou leur usage; bref, l'élève acquerra l'art de prendre des décisions, qualité d'importance pour sa vie personnelle et son rôle de citoyen.

Ce programme-cadre veut aider l'enseignant à élaborer un cours pour chacune des années du cycle intermédiaire.

Les trois secteurs de recherche sont les suivants :

- *Les Canadiens et leur histoire : un programme de deux ans*

Les enseignants doivent préparer un cours pour la 7^e et un autre pour la 8^e.

- *Les Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale*
- *Le patrimoine multiculturel des Canadiens*

Les cours de 9^e et de 10^e année devront être élaborés à partir de ces deux thèmes.

Si les élèves ne suivent qu'un seul cours d'histoire du Canada en 9^e ou en 10^e, ce cours portera sur *les Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale*.

L'apprenant et son programme

La croissance humaine, toute continue qu'elle soit, passe par des stades distincts de développement. Le programme du cycle intermédiaire étant destiné à de jeunes adolescents, on organisera les cours, à partir du présent programme-cadre, de façon à répondre aux besoins des élèves de cet âge.

L'adolescent est préoccupé par son identité personnelle, sa situation dans son milieu immédiat et dans le monde en général. Les études lui permettant de considérer son univers dans son évolution passée et les perspectives qui lui sont ouvertes l'aideront à résoudre ses problèmes. L'étude de la communauté locale est un moyen tout désigné d'établir son identité personnelle et peut-être de tirer certaines conclusions.

L'adolescent a toujours besoin, dans son apprentissage, de trouver chez les autres sincérité, intégrité, altruisme, empathie. Là seulement peut-il s'épanouir en toute liberté.

L'adolescent cherche des modèles à observer, des actes à juger. Il a besoin également de connaître des attitudes et des comportements variés. C'est dire que l'unité d'étude devra traiter de personnes et de situations diverses.

La formation d'une image positive de soi, chez le jeune homme ou la jeune fille, est favorisée par des études axées sur l'apport des hommes et des femmes de tout âge et de toute appartenance à l'essor de leur pays. De telles études peuvent aussi aider à élargir et hausser les aspirations et attentes fondamentales des jeunes gens.

L'élève du cycle intermédiaire est également préoccupé de ses relations personnelles avec les autres, en particulier avec ses camarades. L'aspect social de l'histoire ainsi que les méthodes de travail telles que l'étude libre et l'échange en équipe favorisent souvent des communications animées et éclairées, susceptibles d'établir des liens solides d'amitié.

Comme l'adolescent est préoccupé par le sens de la vie et des valeurs, l'unité d'étude présentera des situations comportant l'examen de valeurs, des conflits de valeurs, des échelles de valeurs, et des situations soulevant des questions sur les valeurs.

Au cours de l'adolescence, l'apprenant acquiert vite l'art de la pensée abstraite et du raisonnement poussé. L'élève répugne d'abord à franchir les limites du tangible; il se sent plus à l'aise au milieu de personnes vivantes et d'événements concrets. Mais, par la suite, nombre d'élèves deviennent de plus en plus aptes à passer du concret à l'abstrait et vice versa. L'enseignant permettra à chacun d'accroître sa capacité personnelle d'abstraction.

Les trois secteurs de recherche au cycle intermédiaire tiennent compte des besoins des élèves tels qu'indiqués plus haut. À cause de l'importance attachée à l'image de soi, il est à souhaiter qu'on permette aux élèves de reconnaître leur identité propre grâce à l'étude de leur communauté dans son état actuel ou dans son évolution antérieure; l'étude des qualités et caractéristiques de leur communauté et de leur pays tout entier; l'étude des personnes, des situations et des différents facteurs qui ont réussi à rendre la communauté et le pays tels qu'ils sont maintenant.

D'où l'importance pour les élèves d'étudier l'histoire de leur communauté immédiate et de tout le Canada et de percevoir les conjonctures, les interactions de l'homme et du milieu qui sont à l'origine de notre identité culturelle. Ainsi *les Canadiens et leur histoire* est un thème approprié aux élèves de 7^e et de 8^e année. Le programme vise surtout à faire comprendre à ces élèves qu'en plus d'habiter le même territoire, nous constituons un peuple.

En 9^e et 10^e année, on peut offrir deux cours : *les Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale* et *le patrimoine multiculturel des Canadiens*. Si les élèves ne suivent qu'un seul cours d'histoire du Canada, ce cours portera sur *les Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale*.

Ces deux derniers cours permettront aux élèves de connaître leurs droits et leurs devoirs comme citoyens du Canada et de l'univers, de préciser leur connaissance du Canada d'aujourd'hui et de s'intéresser à des problèmes plus vastes, importants pour nous.

Le patrimoine multiculturel des Canadiens entend mieux révéler les origines de notre acquis culturel. À prendre conscience de l'apport de nombreux groupes culturels, les élèves pourront non seulement renouveler leur image du Canada actuel mais porter un intérêt plus vif et plus profond à la communauté universelle.

L'étude sérieuse des problèmes d'actualité fera partie intégrante de tout cours d'histoire au cycle intermédiaire.

Même si le domaine des compétences linguistiques relève surtout du professeur de français, tout enseignant aura à coeur d'assurer la qualité de l'expression orale ou écrite.

Buts

Les buts poursuivis dans le programme d'histoire au cycle intermédiaire sont les suivants :

1. comprendre les Canadiens dans leurs caractères personnels et sociaux;
2. connaître les antécédents du patrimoine culturel canadien;
3. acquérir une fierté éclairée à l'égard du Canada;
4. acquérir le sens civique;
5. bien saisir les qualités fondamentales de la vie humaine : justice, évolution, diversité, ordre, individualité, bien commun, valeur personnelle, souci des autres, noblesse du travail, tradition, culture;
6. acquérir l'art de revivre le passé par imagination;
7. apprécier l'apport des hommes et des femmes de tout âge et de toute condition à l'essor de notre pays;
8. pouvoir distinguer les faits et les idées, déceler les orientations tendancieuses, émettre des hypothèses, interpréter et évaluer des événements, tirer des conclusions des situations, synthétiser, se livrer à des conjectures, poser des jugements;
9. prendre conscience de certaines valeurs et d'autres valeurs possibles;
10. s'initier à la recherche : apprendre à consulter une bibliothèque, mener une entrevue, puiser et sélectionner l'information à partir de sources écrites ou autres;
11. s'exercer à la communication : s'habituer à consigner l'information, écouter, s'exprimer avec clarté et précision sous forme écrite, orale ou visuelle.

Programme du cycle intermédiaire

I. 7^e et 8^e année

Les Canadiens et leur histoire : un programme de deux ans

Justification

Le programme des deux premières années du cycle intermédiaire vise à favoriser, chez l'élève, la connaissance des points saillants de l'histoire du Canada et la compréhension de la nature de l'histoire.

Même si l'élève a déjà eu l'occasion de poursuivre des études à caractère historique aux cycles primaire et moyen, c'est ici, au cycle intermédiaire, qu'il entreprend l'étude proprement dite de l'histoire. Le but des premiers cours est de faire saisir que l'histoire s'intéresse aux personnes, à leurs contributions, à leurs expériences, ainsi qu'à l'interaction des personnes et des événements, des personnes et de l'environnement.

On veut permettre à l'élève de réfléchir aux faits saillants de l'histoire, de percevoir les relations entre les événements, d'être au fait de l'enchaînement et de la continuité des événements, des rapports de cause à effet, des changements qui surviennent au cours des temps. Il est à souhaiter enfin que l'étude de l'histoire amène les élèves à revivre par imagination le passé de leur pays.

Fidèle à l'orientation du programme d'histoire au cycle intermédiaire, l'enseignant s'efforcera d'assurer l'étude cohérente et unifiée d'événements, de personnes, d'idées en rapport avec l'histoire du Canada ainsi que l'étude des relations entre les gens et leur milieu.

Le milieu physique, les ressources économiques, la situation géographique en regard des puissances mondiales ont tous marqué la vie et l'orientation des Canadiens. De même, individuellement et en groupe, les Canadiens ont exercé une influence sur la configuration de l'environnement, l'usage des ressources et les relations avec les pays voisins.

On s'attend à une planification telle du programme de deux ans que les objectifs majeurs devront être atteints à la fin de la 2^e année, grâce à un contenu approprié.

Objectifs généraux

1. Connaître la vie des personnes qui se sont expatriées et établies au Canada : motifs d'émigration; installation; problèmes et difficultés diverses; vie sociale et culturelle.
2. Être au fait de l'établissement de la Confédération : problèmes d'alors; événements marquants; influence de diverses personnalités.
3. Suivre l'expansion de la Confédération d'un océan à l'autre : chemin de fer, races, loi, blé, huile.
4. Saisir que le développement du Canada a été marqué par les habitants, les événements et les vues des États-Unis.
5. Se rendre compte que la force sociale et économique a réussi à modifier l'histoire canadienne.
6. Acquérir les notions, valeurs et compétences inscrites au programme d'histoire au cycle intermédiaire (voir Buts, p. 6).

Il appartient à chaque enseignant d'élaborer sur place un cours conforme à l'orientation générale et aux différents objectifs.

Éléments essentiels du programme

Les données suivantes s'intégreront aux cours de 7^e et 8^e année.

- Peuples fondateurs du Canada
- Vie en Nouvelle-France
- Vie dans le Haut-Canada
- Avance vers l'Ouest
- Loyalistes du Royaume-Uni et révolution américaine
- Rébellions : 1837, Haut- et Bas-Canada; 1870 et 1885, Territoires du Nord-Ouest
- Confédération
- Réforme sociale : syndicalisme, vote féminin

On doit présenter ces sujets de façon à avoir un programme unifié pour chaque année, selon un ordre chronologique, par thèmes ou par sections, pour que le contenu corresponde à une idée ou à un phénomène donné. Par exemple, on peut regrouper les quatre premiers sujets sous la rubrique : *Immigration et établissement*; les quatre autres, sous le titre : *Crise et changement*.

Si une école veut offrir un cours dépassant les objectifs majeurs et les éléments essentiels d'un programme, elle veillera à ce que ce cours soit adapté aux élèves et conforme à l'orientation prise.

S'ils veulent permettre aux élèves de comprendre les objectifs généraux et les éléments essentiels du programme, les enseignants auront à fixer des objectifs particuliers et à organiser des expériences d'apprentissage appropriées aux besoins et à l'intérêt des élèves.

Le tableau suivant indique la façon d'utiliser les éléments essentiels du programme en fonction des objectifs établis.

Objectifs	1	2	3	4	5	6
	Connaître la vie des personnes qui se sont expatriées et établies au Canada : motifs de l'émigration; problèmes d'installation; problèmes de diverses vie sociale et culturelle	Être au fait de l'établissement de la Confédération : problèmes d'alors; événements marquants; influence de diverses personnalités	Suivre l'expansion de la Confédération d'un océan à l'autre : chemin de fer, races, loi, blé, huile	Saisir que le développement du Canada a été marqué par les habitants, les événements et les vues des États-Unis	Se rendre compte que la force sociale et économique a réussi à modifier l'histoire canadienne	Acquérir les notions, valeurs et compétences inscrites au programme d'histoire au cycle intermédiaire

1. Peuples fondateurs du Canada	X		X		X	X
2. Vie en Nouvelle-France	X				X	X
3. Vie dans le Haut-Canada	X	X	X	X	X	X
4. Avance vers l'Ouest	X	X	X	X	X	X
5. Loyalistes du Roy.-Uni et révolution américaine	X		X	X	X	X
6. Rébellions : 1837, Haut- et Bas-Canada; 1879 et 1885, Territ. du Nord-Ouest	X	X	X	X	X	X
7. Confédération		X	X	X	X	X
8. Réforme soc. : syndicalisme, vote féminin	X			X	X	X

II. 9^e et 10^e année

Les Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale

Justification

Le cours d'histoire permettra ici aux élèves de connaître leurs droits et leurs devoirs comme citoyens du Canada et de l'univers. De plus, les élèves, préoccupés des problèmes contemporains, pourront affiner leur perception du Canada actuel et, de façon plus large, reconnaître et analyser les problèmes mondiaux d'importance.

Objectifs généraux

1. Connaître les régimes politiques et législatifs du Canada.
2. Discerner les droits et devoirs des habitants du Canada.
3. Analyser, d'un point de vue rétrospectif et prospectif, des problèmes contemporains des Canadiens comme citoyens de ce pays et de l'univers.
4. Discerner la façon dont l'art permet de comprendre les problèmes contemporains de la communauté canadienne.
5. Acquérir les notions, valeurs et compétences inscrites au programme d'histoire au cycle intermédiaire (voir Buts, p. 6)

Éléments essentiels du programme

Ces objectifs seront atteints par les éléments essentiels suivants du programme :

Le gouvernement et la législation au Canada
Problèmes contemporains

Le gouvernement et la législation au Canada

Cet élément essentiel du programme permettra aux élèves de :

1. comprendre que les groupements humains requièrent une certaine forme politique, une certaine autorité pour assurer l'ordre et satisfaire les besoins;
2. comprendre que, dans une société démocratique, le gouvernement cherche à établir l'équilibre entre le bien commun, d'une part, et la liberté et les droits individuels, d'autre part;
3. reconnaître, au sein de notre société démocratique, la nécessité d'un équilibre entre la liberté et les devoirs de chacun;
4. savoir que l'attitude et les décisions personnelles et politiques se fondent sur les besoins, les valeurs, les croyances et les traditions;
5. comprendre que l'individu est appelé à participer à la vie et à l'évolution de la communauté et qu'il peut influencer davantage sur le processus décisionnel en travaillant en équipe;
6. savoir que, pour satisfaire les besoins du pays et de l'univers, s'imposent les trois paliers de gouvernement et la collaboration internationale;

7. connaître, dans notre régime gouvernemental, la structure et le rôle des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire et de la fonction publique;
8. mesurer l'importance des lois et règlements pour les individus et la société dans son ensemble;
9. connaître le processus d'établissement et d'amendement des lois et règlements;
10. savoir que les lois actuelles nécessitent une révision permanente pour satisfaire les besoins des citoyens;
11. saisir que certaines données font partie intégrante de notre régime de gouvernement : représentation, responsabilité, bien commun, fédéralisme, principe de la majorité, droits des minorités, citoyenneté.

S'ils veulent permettre aux élèves de comprendre ces objectifs généraux, les enseignants auront à déterminer des objectifs particuliers et organiser des expériences d'apprentissage conformes aux besoins et à l'intérêt des élèves.

Problèmes contemporains

Cet élément essentiel du programme permettra à l'élève de :

1. reconnaître que les événements, problèmes, préoccupations, si différents qu'ils soient, sont tout de même reliés les uns aux autres;
2. saisir que les problèmes contemporains ont leurs racines dans le passé (un point de départ et des manifestations sensibles dans le temps), un centre d'intérêt actuel, puis des incidences pour l'avenir;
3. acquérir et utiliser l'art d'analyser les problèmes.

Pour atteindre ces objectifs, l'enseignant retiendra des problèmes d'intérêt majeur pour le Canada. On peut choisir une question dans chacun des domaines suivants :

- Relations anglo-françaises
- Relations canado-américaines
- Problèmes du Canada et du monde entier.

Si une école veut offrir un cours dépassant les objectifs majeurs et les éléments essentiels d'un programme, elle veillera à ce que ce cours soit adapté aux élèves et conforme à l'orientation indiquée.

S'ils veulent permettre aux élèves de comprendre les objectifs généraux et les éléments essentiels du programme, les enseignants auront à fixer des objectifs particuliers et à organiser des expériences d'apprentissage appropriées aux besoins et à l'intérêt des élèves.

Patrimoine multiculturel des Canadiens

Justification

Le cours d'histoire permettra ici aux élèves de mieux saisir et mesurer :

- les origines du patrimoine culturel des Canadiens, en étudiant l'apport des populations indigène, française et anglaise;
- la contribution des divers groupes au patrimoine culturel des Canadiens, en étudiant les caractéristiques culturelles de la communauté locale.

La prise de conscience de ce patrimoine et de la contribution des différents groupes culturels facilitera chez l'élève la connaissance du Canada d'aujourd'hui.

Le programme de cette année vise à faire saisir à l'élève que le riche patrimoine culturel des Canadiens est l'aboutissant de plusieurs pays, peuples et périodes. Pour y réussir, l'enseignant s'assurera que les données suivantes font partie intégrante de chacun des cours : les formes de la vie canadienne, en fonction des objectifs poursuivis; l'origine, la transmission, l'adaptation, les motifs de prolongement de cette même vie.

La culture s'entend ici d'un *mode de vie* s'exprimant dans les institutions, les arts, les styles de vie, la technique. Peuples indigènes et migrants avaient leur mode de vie particulier, prolongé ou transformé sous une forme qui appartient maintenant à la culture canadienne. L'étude de ces origines et de ces contributions forme l'objet du programme de cette année.

Il s'ensuit donc que ce cours ne se contente pas de relater l'histoire d'un seul groupe culturel : histoire de France ou d'Angleterre. Il est plutôt l'étude d'éléments d'histoire française ou anglaise qui, en France, en Angleterre ou au Canada, ont favorisé l'essor de notre culture. Ce cours ne se présente pas davantage comme une étude sociologique de la culture canadienne, ni comme une étude de personnes constituant un certain groupe culturel. Il analyse plutôt l'origine et la participation de plusieurs groupes au développement de la culture canadienne.

Objectifs généraux

1. Saisir et mesurer les origines du patrimoine des Canadiens.
2. Connaître et apprécier l'apport de divers groupes culturels à notre patrimoine, grâce à l'étude du phénomène culturel de la communauté locale.
3. Acquérir les notions, valeurs et compétences indiquées dans les buts du programme d'histoire au cycle intermédiaire (voir Buts, p. 6).
4. Montrer une attitude positive, une empathie croissante à l'égard des groupes culturels autres que le sien.

Objectifs particuliers

Le cours exploitant le thème du *patrimoine multiculturel des Canadiens* présentera des objectifs plus particuliers :

1. Saisir et mesurer l'origine britannique du régime politique canadien.
2. Connaître et apprécier l'origine française et britannique de notre législation.
3. Comprendre que tout groupe migrateur apporte, dans son nouveau milieu, sa technologie (machinerie, outillage, méthodes, techniques, etc.), et que cette technologie, marquée par le milieu et la culture existante, modifie à son tour cette culture.
4. Apprécier les contributions des autochtones à nos changements d'attitude envers la terre et autres ressources.
5. Savoir que les peuples, là où ils vivent, s'expriment dans des arts tels que la peinture, la danse, la photographie, l'architecture, le sport, et que ces formes d'art sont elles-mêmes marquées par l'environnement.
6. Savoir que les peuples migrants conservent leurs expressions artistiques, qui peuvent demeurer inchangées, ou subir l'influence de la culture ambiante, ou même modifier cette culture.
7. Savoir que les différentes formes d'art enrichissent notre culture.
8. Reconnaître que coutumes et traditions (fêtes civiles ou religieuses, mets traditionnels, etc.) contribuent à maintenir l'identité d'un groupe culturel.
9. Reconnaître que les différents styles de vie enrichissent également notre culture.
10. Savoir que tout groupe migrateur apporte, dans son nouveau milieu, son style de vie qui sera marqué par le milieu ou la culture existante et influera à son tour sur cette culture.

Une école peut vouloir offrir d'autres sujets d'étude, outre les aspects culturels indiqués dans les dix objectifs majeurs. On s'assurera alors que les cours sont adaptés aux élèves et conformes à l'orientation prise.

Il existe diverses manières d'organiser le contenu du cours pour atteindre les objectifs établis. Le document ressource accompagnant ce programme-cadre présente trois approches possibles : deux relatives à l'ensemble du Canada, l'autre à l'étude de la communauté locale.

Préparation du cours

Pour chacun des trois secteurs de recherche au cycle intermédiaire, l'orientation indiquée permet de fixer le choix du contenu et l'organisation au cours. Tout cours sera conforme aux cadres délimités par cette orientation. De même les objectifs précisés et les éléments essentiels du programme (s'il y a lieu) souligneront les attentes prévues relatives au cours d'histoire au cycle intermédiaire. Outre ce minimum prescrit, l'école offrira des études supplémentaires destinées à ordonner et unifier l'ensemble des cours. Ces études supplémentaires seront adaptées aux élèves et conformes à l'orientation de tel ou tel secteur de recherche.

Afin d'éviter des répétitions inutiles, il s'impose que tout le personnel du cycle intermédiaire participe à la préparation des cours.

Les données suivantes sont de nature à faciliter la besogne.

Choix d'un thème. Entendu au sens d'idée, de notion générale prêtant à diverses considérations, le thème fournit un sujet d'étude : le changement, l'opposition, l'adaptation, l'évolution, l'immigration, la diversité, etc.

Ordre. Il convient de prévoir un certain ordre à l'intérieur d'un thème pour permettre à l'occasion un rapport de causalité et l'établissement d'une chronologie.

Continuité et unité. La continuité s'entend ici non seulement de l'ordre logique entre les unités d'étude mais aussi du souci apporté à combler les lacunes et à préciser les contextes. L'élève qui a saisi un plan général est mieux à même d'utiliser certaines données pour apporter un point de vue nouveau ou établir de nouveaux rapports.

L'unité d'étude

Définition

Une unité d'étude est l'agencement de matières et d'expériences d'apprentissage axées sur une question, un problème central.

Espèces d'unités

Toute unité d'étude mettra l'accent sur un des points suivants :

- *L'histoire.* On considère alors divers aspects d'une époque donnée, par exemple : les loyalistes du Royaume-Uni et la révolution américaine.
- *L'évolution.* On met ici l'accent sur un aspect de l'activité humaine ou de l'environnement à différentes époques, par exemple : la réforme sociale, les relations anglo-françaises.
- *L'intégration.* Des données soigneusement choisies sont ici naturellement utilisées de façon interdisciplinaire, par exemple : la percée vers l'Ouest, le gouvernement canadien et la législation.

Élaboration d'une unité d'étude

La personne ou les personnes qui ont à élaborer une unité d'étude devront lire beaucoup sur le sujet pour en bien connaître tous les aspects. L'enseignement y gagnera en intérêt et en efficacité. Il y a lieu de considérer avec soin tous les éléments en cause et de bien mettre en lumière leurs relations réciproques. On trouvera dans les pages suivantes une liste d'éléments importants ou essentiels ainsi que des suggestions appropriées.

Les *objectifs* occupent une place privilégiée dans tout le processus enseignement-apprentissage. Ils ne servent pas seulement de point de mire à l'unité d'étude, mais conditionnent contenu, méthodes, ressources, évaluation. Il est indispensable que l'enseignant fasse appel aux élèves – à l'intérieur des activités normales de classe – pour élaborer des unités d'étude en vue de poursuivre les objectifs majeurs établis et d'évaluer le chemin parcouru.

Le *contenu*, moyen d'atteindre les objectifs, revêt de l'importance non pas tant en lui-même qu'en fonction du but recherché. Enseignants et élèves tiendront compte, dans la détermination du contenu, des divers besoins et activités humaines ainsi que des interactions des gens et de leur milieu physique et social. Les documents d'appui développent les éléments essentiels du programme signalés dans ce programme-cadre et suggèrent d'autres contenus possibles.

Après avoir lu suffisamment sur le sujet, les personnes chargées de l'élaboration d'un programme donné pourront mettre leurs idées en commun, préciser le contenu en fonction des objectifs poursuivis, en ordonner les différentes parties, puis soulever quelques questions générales et ouvertes pouvant servir de point de départ à une recherche intéressante, à un échange dynamique.

La *méthode* est le moyen par excellence d'assurer l'apprentissage. Elle tiendra compte du stade de l'apprenant, des objectifs en cause, du contenu fixé, des ressources accessibles; elle sera variée et active. Elle comprendra : une approche ou introduction à l'unité d'étude; des travaux de recherche (lecture, entrevue, essai, échange, observation, solution de problèmes); des exercices d'expression favorisant la créativité; des synthèses ou conclusions sur l'ensemble de l'étude. Voici des exemples d'une telle méthode.

Une unité d'étude sur *le gouvernement et la législation*, par exemple, peut débiter par une visite : réunion de comité, salle d'audience, assemblée législative.

Une unité d'étude sur *les problèmes contemporains* peut comprendre les activités suivantes : analyse d'éditoriaux sur un sujet donné, entrevue avec des personnes participant à une élection, comparaison et évaluation de témoignages divers.

Les *exercices d'expression* relatifs à *la vie en Nouvelle-France* pourront comporter une chanson populaire; les *exercices d'expression* relatifs aux *peuples fondateurs du Canada* pourront comprendre une légende jouée ou filmée.

Les *ressources* seront choisies en conformité avec la capacité de l'apprenant, les objectifs, le contenu, l'aptitude de ces ressources à suggérer différents points de vue. L'enseignant ne manquera pas de faire appel à des *sources variées*.

L'*évaluation* tiendra compte de tous les objectifs et favorisera l'auto-évaluation. Par exemple, si l'un des objectifs est d'apprendre à tirer des conclusions d'un matériel audio-visuel, on pourra présenter aux élèves une photo qu'ils n'ont pas encore vue, sur un aspect de la vie d'une société non encore étudiée; on pourra demander à chacun des élèves de comparer cette société avec la sienne. L'apprenant pourra être appelé à évaluer ses propres observations et déductions dans un échange avec ses camarades ou son professeur.

L'évaluation portera également sur la pertinence de l'unité d'étude. On s'assurera par exemple que :

1. l'unité est conforme à l'orientation générale, aux buts et objectifs poursuivis;
2. l'unité contient les éléments essentiels déjà indiqués;
3. l'unité forme un tout cohérent;
4. les ressources sont facilement accessibles;
5. l'unité tient compte de l'aptitude diversifiée des élèves;
6. l'unité est axée sur les personnes, sur les contributions et expériences des hommes et des femmes;
7. l'unité prend en considération l'aspect multiculturel de notre société.

Mise en oeuvre de l'unité d'étude en classe

Que vous préférerez élaborer votre propre unité d'étude ou utiliser une unité signalée dans les documents d'appui, les renseignements suivants sont destinés à vous aider à mettre en oeuvre les activités de classe.

Les phases décrites ci-après indiquent une façon de procéder susceptible de favoriser l'intérêt et la participation des élèves et de les amener à assumer la responsabilité de leur apprentissage.

- La phase *motivation* s'exerce lors de la présentation de l'unité aux élèves.
- La phase *définition* est celle où les élèves posent des questions, font un remue-méninges de leurs idées, retiennent les suggestions plus importantes ou intéressantes et précisent leurs objectifs.
- La phase *recherche* amène les élèves non seulement à planifier leurs travaux de classe individuellement ou en groupe, mais aussi à recueillir, analyser et évaluer l'information.
- L'*échange d'information* accompagne la recherche et y fait suite.
- La phase *synthèse* marque le sommet du processus. L'apprenant reprend l'information, tire des conclusions appropriées bien que provisoires, et parvient à une vue d'ensemble des questions posées à la phase *définition*.

On remarquera que les phases énumérées peuvent se présenter dans un ordre différent; elles peuvent se recouper, se chevaucher.

Ces suggestions supposent que l'enseignant se considère auprès des élèves comme un planificateur, un guide de recherche, d'analyse, d'interprétation et de synthèse.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation permettra à l'enseignant de déceler les besoins particuliers des élèves, de juger de la qualité de son enseignement, d'estimer la pertinence et la valeur des objectifs originaux. L'évaluation peut donner une idée du rendement de l'élève de façon à reconnaître un rendement médiocre et à modifier immédiatement programme ou méthode.

L'évaluation sera valable dans la mesure où les élèves seront bien au courant non seulement des buts poursuivis, des attentes fondées, mais aussi des critères d'évaluation. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de connaître le bien-fondé de leurs études, la somme de savoir à acquérir, la manière de se prouver à eux-mêmes et de manifester aux autres les compétences acquises. Les rapports d'information aux parents ou autres personnes intéressées au progrès et au programme de l'élève font également partie de l'évaluation.

L'évaluation s'étendra aux dimensions intellectuelles, psychomotrices et affectives du programme. Une bonne évaluation relative à ces différents aspects de l'apprentissage suppose l'emploi de techniques diverses.

Une évaluation efficace a pour résultat durable de rendre l'élève apte à prendre des décisions fondées sur des critères personnels. L'enseignant peut aider l'élève à apprendre à se motiver et à s'évaluer comme il convient en lui fournissant souvent l'occasion de pratiquer une auto-évaluation. Plus l'élève s'adonne à cet exercice, plus il en apprend, directement ou indirectement, sur lui-même, sur ses réussites, ses aptitudes, ses préférences et ses aspirations.

On trouvera d'autres données relatives à l'évaluation dans l'*Évaluation du rendement de l'élève (guide du maître, 1976)*.

